

чтобы приступать к работе в моменты, когда появляется сырье, а планы выполнять необходимо.

4) Выполнение предприятиями непроизводственных функций (озеленение территорий, уборка улиц, помощь сельскохозяйственному комплексу, строительство зданий и сооружений).

5) Налоговая система 1-ой половины 90-х годов провоцировала придержание избыточной рабочей силы на предприятиях в связи с тем, что существовал налог на превышение нормированного уровня заработной платы.

Факторы, перечисленные выше, создают в экономике постоянный избыточный спрос на рабочую силу.

Какие последствия проводимой политики в сфере занятости мы можем выделить?

- Низкий уровень заработной платы.
- Возникновение социальной напряженности в советском обществе.
- Высокий уровень миграции работников.
- Низкая производительность труда.
- Затягивание экономического оздоровления общества.
- Скрытая безработица.

Особенностью нашей современной системы занятости в России являются большие масштабы скрытой безработицы, наличие трудовых резервов на предприятиях. Как мы видим, данная проблема имеет свои истоки в прошлом нашей страны.

А. Зевахин  
Т.В. Филипповская

## **МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА И МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ**

Раскрывая понятие «мастер педагогического труда», А. А. Реан и Н.В.Бордовская отмечают, что специалистом такого уровня можно было бы назвать высококомпетентного в предметной области, умеющего репродуцировать на высоком уровне профессиональные знания, умения и навыки преподавателя.

В октябре - ноябре 2000 года среди студентов групп ПД – 101, 111,112 проводилось исследование, в котором приняли участие 64 человека. Его целью было изучение отношения студентов к предметным занятиям и его сопоставление с гипотезой А. К. Марковой об отражении специфических черт деятельности преподавателя в мотивационной сфере учащихся.

В соответствии с гипотезой упрочению «Я – концепции» студента, его положительных, конструктивных возможностей способствует ситуа-

ция, когда преподаватель умеет: удерживать устойчивую профессиональную позицию (понимает значимость своей профессии, реализует и развивает свои педагогические способности), управлять своим эмоциональным состоянием, осознает перспективы профессионального роста.

В рамках исследования респонденты самостоятельно выбирали занятия по предметам, а каждое из них оценивалось через ответы учащихся на вопросы типовой анкеты.

В результате анализа ответов можно было бы представить через четыре уровня предпочтений учащихся. К первому уровню на основании максимального среднего оценочного балла (1, 6) студенты отнесли занятия по русскому языку. Особо были выделены: соблюдение логичной последовательности изложения материала, демонстрация культуры речи, четкость дикции и нормальный темп изложения, доброжелательность, терпение и такт преподавателя, объективность оценки знаний и высокая эрудиция.

Ко второму уровню предпочтений можно было бы отнести занятия по курсам «Возрастная физиология» и «Экономическая география и регионалистика». Здесь средний балл 1,4. Студентов привлекает на занятиях по возрастной физиологии умение преподавателя снять напряжение и усталость аудитории, проявить доброжелательность и такт. Однако, учебная мотивация снижается из-за недостаточной ориентации студентов на возможность практического применения в будущем получаемых знаний и реализации ситуаций, побуждающих к дискуссии. Оценка привлекательности занятий по экономической географии колеблется в пределах от 1,2 до 1,8 балла. Отмечается, что студентам не всегда удается уловить логическую последовательность изложения и желание вызвать и поддержать интерес аудитории к предмету.

На третьем уровне (средний балл – 1,3) - оценки занятий по истории России. Характеристики отношения к занятиям весьма противоречивы. С одной стороны, ярко и постоянно выделяется ясность в изложении материала. С другой стороны студенты постоянно чувствуют напряжение, не замечают связи учебного материала с их настоящим и будущим.

Четвертый уровень предпочтений (1,2) определился у студентов на занятиях математикой. Здесь мало внимания обращается на реакцию аудитории, мало задается вопросов, побуждающих к дискуссии, недостаточно применяются методы, вызывающие интерес к предмету.

Мы попытались сравнить критические оценки студентов с результатами их собственных достижений по итогам сессии. Оказалось, что среди сдававших русский язык – 8% «хвостистов», возрастную физиологию – 6%, экономическую географию и математику – 5%, историю – 2%. Следовательно, пока не выявлена прямая зависимость между характеристиками отношения студентов к занятиям по тому или иному предмету и успешностью их обучения. Не исключено, что такая зависимость могла бы быть

установлена, если сравнивать мотивацию студентов на занятиях у двух, трех преподавателей одного предмета, работающих с конкретной группой. Кроме этого, у нас нет критериев оценки: много или мало – 8% не сдавших экзамен или зачет по русскому языку? Таким образом, сегодня мы пока не можем ни подтвердить, ни опровергнуть гипотезу А. К. Марковой.

Н.Р. Зиннатуллина

## **КАРЬЕРНЫЕ УСТАНОВКИ СОВРЕМЕННЫХ РОССИЙСКИХ ПОДРОСТКОВ**

В связи с процессами, происходящими в последнее время в российском обществе, находящемся в состоянии затяжного социального кризиса, необходимо изучение подрастающего поколения как такового. Подростки – это взрослые будущего, которым придется решать задачи, чьи контуры сегодня для нас трудно различимы. Со временем молодые займут ведущие места в экономике, политике, общественной жизни, культуре, науке, поэтому если мы хотим знать, каким будет наше общество через 10-15 лет, нам необходимо изучать подростков. И тем более это важно в эпоху «переоценки ценностей».

По результатам социально-демографических исследований, в современной России постоянно набирают силу две тенденции: 1. Уменьшение количества населения, его старение в силу отрицательной рождаемости. 2. Увеличение количества женского населения.

Все шире распространяются феминистские идеи среди женского населения России. Выполнение исключительно традиционных семейных функций (воспитание детей, забота о семейном очаге) больше не удовлетворяет женщин. Возрастает их стремление к получению образования, престижной профессии, желание сделать успешную карьеру, трудиться наравне с мужчиной. Только по достижению этих целей женщины все чаще выходят замуж, обзаводятся детьми.

И. И. Серегина выделяет некоторые особенности формирования карьерных установок в России:

1. Недоверие к тому, что только мужчина может решить все финансовые проблемы семьи, вызванное опытом существования в советском обществе, где на одну зарплату (зарплату одного человека) невозможно было содержать всю семью;
2. Сомнение в способности мужчин обеспечить семью в силу их особой подверженности вредным привычкам (алкоголизм, курение, наркомания), лени, инертности;
3. Осознание реальной угрозы потери кормильца – мужчины (его смерть, уход из семьи, безработица)<sup>1</sup>. Мы бы добавили сюда еще постоянную задержку

<sup>1</sup> Серегина И. И. Профессиональная карьера. // Социол. исслед. 1999. № 4. С 78-79.